

Приложение 2 к программе практики  
*К.М.03.05(П) Производственная практика, педагогическая практика*  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профили)- Физическая культура. Дополнительное образование  
 (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)  
 Форма обучения – очная  
 Год набора - 2022

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 1. Общие сведения

|    |                                                  |                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Кафедра                                          | Педагогики                                                                                                                         |
| 2. | Код и направление подготовки                     | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)                                                                 |
| 3. | Направленность                                   | Физическая культура. Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность). |
| 4. | Курс, семестр                                    | 3 курс, 6 семестр                                                                                                                  |
| 5. | Вид и тип практики; способ и формы её проведения | К.М.03.05(П) Производственная практика, педагогическая практика; стационарная / выездная; непрерывная.                             |
| 6  | Форма обучения                                   | очная                                                                                                                              |
| 7  | Год набора                                       | 2022                                                                                                                               |

### 2. Перечень компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

| Этап практики формирования компетенции (раздел) | Формируемая компетенция                                 | Критерии и показатели оценивания компетенций                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         | Формы контроля (отчетности) сформированности и компетенций                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                         | Знать:                                                                                                                      | Уметь:                                                                                                                                                                                                                                                       | Владеть:                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
| Организационный этап                            | УК-3<br>УК-5<br>ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-6<br>ПК-2<br>ПК-7 | - теоретические основы социального взаимодействия участников педагогического процесса;                                      | - эффективно взаимодействовать с участниками педагогического процесса в образовательной организации;                                                                                                                                                         | - навыками работы в команде;                                                                                                                                                            | Разработка индивидуального задания; собеседование; проведение инструктажа                                                                                      |
| Основной этап                                   |                                                         | - теоретические основы поликультурного образования;                                                                         | - применять в своей деятельности знания нормативно-правовых основ организации отдыха и оздоровления детей;                                                                                                                                                   | - навыками взаимодействия с участниками педагогического процесса с учетом их социокультурных особенностей;                                                                              | Анализ составленного индивидуального плана прохождения практики, Анализ методических разработок согласно индивидуальному плану, Анализ дневника практики.      |
| Заключительный этап                             |                                                         | - нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей;                                                       | - проектировать образовательную деятельность образовательной организации, направленную на духовно-нравственное воспитание обучающихся; на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания; | - навыками профессиональной этики;                                                                                                                                                      | Анализ методических разработок согласно индивидуальному плану, Анализ дневника практики.                                                                       |
|                                                 |                                                         | - базовые национальные ценности; содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося; | - проектировать образовательную деятельность образовательной организации, направленную на духовно-нравственное воспитание обучающихся; на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания; | - навыками профессиональной деятельности; способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем;                           | Составление отчета по практике<br>Защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации из организации<br>Презентация опыта деятельности в качестве вожака. |
|                                                 |                                                         | - современные психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности педагога вожака;                            | - применять психолого-педагогические технологии в своей профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                       | - навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности; способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем; |                                                                                                                                                                |
|                                                 |                                                         | - теоретические основы организации воспитательной деятельности;                                                             | - применять в своей профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                                           | - навыками профессиональной этики;                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
|                                                 |                                                         | - теоретические основы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий.       | - ставить цели организации воспитательной деятельности;                                                                                                                                                                                                      | - навыками профессиональной деятельности;                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |
|                                                 |                                                         |                                                                                                                             | - организовать образовательный процесс на основе знаний современных образовательных технологий.                                                                                                                                                              | - навыками профессиональной деятельности;                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |

#### 4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Критерии и шкала оценивания компетенций

| Коды компетенций                                        | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Шкала оценивания компетенций         |                     |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | в рамках балльно-рейтинговой системы | 4-хбалльная         |
| УК-3<br>УК-5<br>ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-6<br>ПК-2<br>ПК-7 | <p><b>Компетенции сформированы в полном объеме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- завершающий этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций заявленных в программе практики</li> <li>- использует знания нормативно-правового обеспечения в организации деятельности ДОЛ / ДОО</li> <li>- активно участвует в реализации основных направлений функционирования ДОЛ / ДОО в соответствии со спецификой и специализацией деятельности образовательной организации;</li> <li>- проектирует основные формы образовательной деятельности ДОЛ / ДОО</li> <li>- полное и своевременное оформление необходимой документации в соответствии с требованиями программы производственной практики;</li> <li>- защита итогов практики в форме мультимедийной презентации в соответствии с требованиями</li> </ul> | 91-100 баллов                        | отлично             |
|                                                         | <p><b>Компетенции в основном сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продвинутый этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций заявленных в программе практики</li> <li>- знает нормативно-правовое обеспечение организации деятельности ДОЛ/ДОО</li> <li>- участвует в реализации основных направлений функционирования ДОЛ / ДОО в соответствии с программой практики;</li> <li>- конструирует основные формы образовательной деятельности ДОЛ /ДОО</li> <li>- полное оформление необходимой документации в соответствии с требованиями программы производственной практики;</li> <li>- защита итогов практики в форме мультимедийной презентации</li> </ul>                                                                                                                               | 81-90 баллов                         | хорошо              |
|                                                         | <p><b>Компетенции сформированы частично:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальный этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций заявленных в программе практики</li> <li>- владеет первоначальными представлениями о нормативно-правовом обеспечении организации деятельности ДОЛ / ДОО</li> <li>- участвует в реализации отдельных направлений функционирования ДОЛ / ДОО в соответствии с программой практики;</li> <li>- владеет навыками планирования организации форм образовательной деятельности ДОЛ / ДОО</li> <li>- оформление необходимой документации в неполном объеме (в соответствии с требованиями программы производственной практики);</li> <li>- защита итогов практики без предоставления мультимедийной презентации</li> </ul>                                                | 61-80 баллов                         | удовлетворительно   |
|                                                         | <p><b>Компетенции не сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Частичное освоение знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций заявленных в программе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 60 баллов и менее                    | неудовлетворительно |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>практики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не владеет знаниями о нормативно-правовом обеспечении организации деятельности ДОЛ /ДОО</li> <li>- Недостаточно владеет навыками реализации направлений функционирования ДОЛ / ДОО в соответствии с программой практики;</li> <li>- Недостаточно владеет навыками планирования организации форм образовательной деятельности ДОЛ / ДОО</li> <li>- Не своевременное представление необходимой документации в соответствии с требованиями программы производственной практики</li> </ul> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 1) Организационный этап

### 1. Установочная конференция:

- Посещение установочной конференции – 1 балл
- Индивидуальный план – 1 балл
- Правила техники безопасности (критерии оценки) – до 3 баллов:

| Баллы | Характеристики ответа студента                                                                  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3     | - знает правила и реализует их на практике                                                      |
| 2     | - знает правила, но допускает ошибки в описании практических действий применения их на практике |
| 1     | - допускает ошибки в реализации правил техники безопасности                                     |

## 2) Основной этап

### 1. Организация жизнедеятельности ДОЛ / ДОО (до 10 баллов):

| Балл | Содержание оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10   | <p>Все требования выполнены. Все задания представлены в полном объеме. Используются здоровьесберегающие технологии. Обучающийся активно включается в воспитательно-образовательный процесс отряда (группы детского сада) и проводит режимные моменты. Обучающийся способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность.</p> <p>Выявил соответствие содержания работы вожатого (воспитателя) требованиям смены лагеря (ООП ДО).</p> |
| 8    | <p>Все требования выполнены. Задания представлены в полном объеме. Используются здоровьесберегающие технологии. Обучающийся включается в воспитательно-образовательный процесс отряда (группы детского сада) и проводит режимные моменты. Обучающийся выявляет формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность.</p> <p>Выявил соответствие содержания работы вожатого (воспитателя) требованиям смены лагеря (ООП ДО).</p>                     |
| 6    | <p>Требования выполнены частично. Используются некоторые здоровьесберегающие технологии. Обучающийся неактивно включается в воспитательно-образовательный процесс отряда (группы детского сада) и проводит режимные моменты. Обучающийся частично способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность.</p> <p>Не выявил соответствие содержания работы вожатого (воспитателя) требованиям смены лагеря (ООП ДО).</p>              |
| 4    | <p>Требования выполнены частично. Не все задания выполнены. Здоровьесберегающие технологии не использованы. Обучающийся неактивно включается в воспитательно-образовательный процесс отряда (группы детского сада) и проводит режимные моменты. Обучающийся не способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность.</p> <p>Не выявил соответствие содержания работы вожатого (воспитателя) требованиям смены лагеря (ООП ДО).</p> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2</b> | Работа представлена. Требования не выполнены. Здоровьесберегающие технологии не использованы. Не все задания выполнены. Обучающийся не способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. |
| <b>0</b> | Работа не представлена                                                                                                                                                                                                                                             |

2. *Организация культурно-досуговой деятельности детей (до 15 баллов):*

| <b>Балл</b> | <b>Содержание оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>15</b>   | Владеет понятийным аппаратом в области организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Способен сравнивать и анализировать особенности организации культурно-досуговых мероприятий (игр разных видов). Способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Не встречает трудностей при организации и проведении культурно-досуговых мероприятий (подвижной игры) с обучающимися ДОЛ / ДОО. Умеет организовать сотрудничество в процессе реализации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Может сформулировать проблемные педагогические ситуации, возникшие в его реальной педагогической деятельности в ходе организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Способен к формулированию и решению нестандартных задач в данной области.                                               |
| <b>12</b>   | Владеет понятийным аппаратом в области организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Способен сравнивать и анализировать особенности организации культурно-досуговых мероприятий (игр разных видов). Способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Встречает незначительные трудности при организации и проведении культурно-досуговых мероприятий (подвижной игры) с обучающимися ДОЛ / ДОО. Не всегда получается организовать сотрудничество в процессе реализации игровой деятельности. Испытывает незначительные затруднения при формулировке проблемных педагогических ситуаций, возникших в его реальной педагогической деятельности в ходе организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Не всегда может сформулировать нестандартные задачи в данной области.             |
| <b>9</b>    | Владеет понятийным аппаратом в области организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Способен сравнивать и анализировать особенности организации культурно-досуговых мероприятий (подвижных игр). Способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Встречает трудности при организации и проведении культурно-досуговых мероприятий (подвижной игры) с обучающимися ДОЛ / ДОО. Встречает трудности при организации сотрудничества в процессе реализации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Затрудняется при формулировке проблемных педагогических ситуаций, возникших в его реальной педагогической деятельности в ходе организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Не может сформулировать нестандартные задачи в данной области.                                       |
| <b>5</b>    | Не владеет понятийным аппаратом в области организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Не способен сравнивать и анализировать особенности организации культурно-досуговых мероприятий (игр разных видов). Затрудняется в использовании полученных знаний в рамках обсуждения проблем организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Встречает значительные трудности при организации и проведении культурно-досуговых мероприятий (подвижной игры) с обучающимися ДОЛ / ДОО. Не может организовать сотрудничество в процессе реализации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Испытывает значительные затруднения при формулировке проблемных педагогических ситуаций, возникших в его реальной педагогической деятельности в ходе организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Не может сформулировать нестандартные задачи в данной области. |
| <b>3</b>    | Не владеет понятийным аппаратом в области организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Не способен сравнивать и анализировать особенности культурно-досуговых мероприятий (игр разных видов). Не способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации культурно-досуговых мероприятий (подвижной игры) с обучающимися ДОЛ / ДОО. Не может организовать и провести культурно-досуговое мероприятие (подвижные игры) с обучающимися ДОЛ / ДОО. Не может организовать сотрудничество в процессе реализации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Не формулирует проблемные педагогические ситуации, возникающие в его реальной                                                                                                                                                                                                             |

|          |                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | педагогической деятельности в ходе организации культурно-досуговой (игровой) деятельности.. |
| <b>0</b> | Работа не представлена                                                                      |

### 3. *Планирование деятельности ДОЛ / ДОО (до 10 баллов)*

| <b>Балл</b> | <b>Содержание оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10</b>   | Владеет технологией комплексно-тематического планирования жизнедеятельности в ДОЛ / ДОО. Способен учитывать формы организации жизнедеятельности в ДОЛ/ ДОО в соответствии с целями, видами деятельности, средствами реализации образовательной. Учитывает этапы планирования.                                            |
| <b>8</b>    | Владеет технологией комплексно-тематического планирования жизнедеятельности в ДОЛ / ДОО. Способен учитывать формы организации жизнедеятельности в ДОЛ/ ДОО в соответствии с видами деятельности, средствами реализации образовательной. Учитывает этапы планирования.                                                    |
| <b>6</b>    | Владеет технологией комплексно-тематического планирования жизнедеятельности в ДОЛ / ДОО. Способен учитывать формы организации жизнедеятельности в ДОЛ/ ДОО в соответствии с средствами реализации образовательной. Учитывает этапы планирования.                                                                         |
| <b>4</b>    | Испытывает затруднения при реализации технологии комплексно-тематического планирования жизнедеятельности в ДОЛ / ДОО. Неспособен учитывать формы организации жизнедеятельности в ДОЛ/ ДОО в соответствии с видами деятельности, средствами реализации образовательной. Испытывает затруднения в реализации планирования. |
| <b>2</b>    | Осуществляет тематическое планирование жизнедеятельности в ДОЛ / ДОО.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>0</b>    | рефлексивно-оценочный лист не представлен                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## **Критерии и шкала оценивания отчетной документации**

### **3)Итоговый этап**

**Заключительная конференция (Зачет с оценкой)** проходит в форме защиты мультимедийной презентации. Баллы присваиваются по следующим критериям:

- Качество доклада: композиция, полнота представления, информативность отражения прохождения практики результатов; аргументированность – до 5 баллов
- Представление отчета о проделанной работе (мультимедийной презентации): культура речи, манера, адекватность использования профессиональной лексики использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории – до 10 баллов
- Качество мультимедийной презентации: иллюстративность, соответствие эстетическим требованиям - до 5 баллов

**Критерии оценки дневника практики** (план-сетка отрядной работы; план-конспект сценария праздника (коллективно-творческого дела); методические разработки двух воспитательных мероприятий) *(до 20 баллов)*:

- содержательность - макс. 15 балла
- регулярность ведения - макс. 3 балла
- соответствие мероприятий задачам и этапам практик - макс. 2 балла

**Критерии оценки итогового отчета** (до 20 баллов):

- полнота информации - макс. 10 баллов
- доказательность - макс. 5 баллов
- иллюстративность - макс. 5 баллов

По результатам итоговой аттестации обучающихся выставляется дифференцированная оценка: менее 60 баллов - неудовлетворительно, 61-80 баллов – удовлетворительно; 81-90 баллов – хорошо; 91-100 баллов – отлично.

Материалы (типовые контрольные задания), необходимые для оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

*1. Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации*

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение структуры презентации по итогам практики

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 22-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо разместить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

*Доклад на итоговой конференции: структура и рекомендации по подготовке*

При подготовке доклада студент должен обратить внимание и включить в свое выступление ответы на следующие обязательные вопросы:

a) студент должен рассказать об образовательной организации;

b) разработанном и проведенном воспитательном мероприятии;

c) дать самоанализ своей педагогической деятельности;

d) назвать выводы и обобщения по результатам практики.